



ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

Преподавая Закон Божий, отец Иоанн всё своё внимание направлял не столько на то, чтобы заставить запомнить, сколько на то чтобы «**пленить в послушание христианским заветам души детей**», наполнить их теми святыми образами, какими была полна его душа».

Прежде всего, учитель должен иметь ясный и простой взгляд на свой предмет.

«Человеческая душа проста, как и её Творец, а потому она отвергает как ненужное и чуждое ей всякое усложнённое знание и, напротив, принимает как светлое и нужное ей всё простое и понятное, глубоко и органически способна усваивать такое знание». Отец Иоанн советовал учителям не задавать слишком сложных и мучительных вопросов детям, особенно когда речь идёт о живом и животворящем душу Слове Божиим.

О воодушевление педагога.

Необходимо, чтобы воспитатель-педагог был на высоте положения. О том, какова должна быть личность педагога, о. Иоанн Кронштадтский учил не столько словом, сколько делом, вернее своим примером, но есть у него и очень простые слова на эту тему, в которых выражено всё главное, что можно сказать; «Духа не угашайте. - пишет он, цитируя святого ап. Павла (1 Кор.5,19). - Помни это всякий христианин, особенно священник и наставник детей. Особенно нам нужно всегда гореть духом при нашем высоком служении Богу и человеку».

Живое одухотворённое слово - основное средство преподавания

О силе слова о. Иоанн писал в своём дневнике: «Человек, вы сами видите, в слове своём не умирает; он бессмертен в нём и по смерти говорит. Я умру, но и по смерти буду говорить. Сколько между людьми того бессмертного слова, которое оставили по себе данным давно умершие, и которое живёт на устах иногда целого народа! Как живуче слово, даже человеческое! Тем более - Слово Божие: оно переживёт все века и будет всегда живо и действенно».

Простота и цельность преподавания.

Многие современные методы сильно грешат надуманностью, искусственностью и сложностью. Часто в них не может разобраться сам педагог.

И дети часто не могут понять смысл того, что от них требуют.

Цельность преподавания должно осуществлять на основании веры. А предмет, связывающий и питающий все науки — Закон Божий.

Законоучительство, педагогические принципы и заветы св. прав. Иоанна Кронштадтского современным педагогам

Проиллюстрируем наши выводы словами, сказанными в речи перед учениками и учителями Кронштадтской гимназии: «Позаботимся о возможной простоте преподавания, не сором ли оказалось всё, что было преподано искусственно и безжизненно? Область знаний безгранична... достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему».

Отец Иоанн Кронштадтский раскрывает величайшую тайну учительства:

«В классе, - на Законе Божиим, говорит отец Иоанн, - нужно вести себя благоговейно, кротко, смиренно, как в храме, пред Богом. Ты говоришь, а Сам Бог внутренне священнонаучает; в классе совершается тайна Божия обучения. Един есть Учитель ваш - Христос, - говорит Сам Господь (Мф. 23, 8). Бог един учит человека разуму (ср.: Пс. 93, 10), как Бог разумов».

«Сам Бог священнонаучает»... Вновь приходит мысль о сходстве, сродстве учительства с духовничеством, со старчеством!.. Педагог, детоводитель, - только посредник между Богом - Истинным Учителем - и учеником. Этот духовный принцип можно считать одним из основополагающих и отличительных в воспитательной системе Кронштадтского пастыря.

Как правильно готовиться к предстоящему уроку или занятию.

Следует не только проверять своё собственное знание материала, который будет излагаться, но при этом не забывать и о «вопле» к Богу, чтобы Он взял на Себя руководство преподавательским процессом, помог отличить главное от маловажного, помог найти точные, правильные и доходчивые живые слова, чтобы озарил мысль и душу учителя ясным пониманием предлагаемой ученикам темы, новой и интересной для них».

Что же завещает наставникам детей о. Иоанн в распознании и предостережении от греха,

столь важном в воспитании, и для самих детей, чтобы открылись им опасности, и последствия, к каким приводит грех? «Предостерегайте детей в отношении греха и его последствий!» Он говорит: «Не оставляйте детей без внимания относительно искоренения из сердца их плевел грехов, скверных, лукавых и хульных помышлений, греховных страстей, наклонностей и привычек, из которых слагается и наша жизнь. Враг спасения и плоть грешная, не щадят и детей, семена всех грехов есть и в них. Представьте детям все опасности и скорбные последствия их грехов, чтобы они по неведению и невразумлению от старших, не утвердились на пути жизни в греховных пристрастиях и навыках, которые с возрастом умножаются и растут». Христианское воспитание – есть **передо в а я** борьбы за спасение детских душ.

Отец Иоанн не прибегал к нравственному унижению неспособных.

Отец Иоанн, которому в детстве и самому нелегко давалось учение, по

воспоминаниям современников, был замечательным педагогом. Он никогда не прибегал к тем приемам преподавания, которые часто имели место в учебных заведениях: ни к чрезмерной строгости, ни к нравственному унижению неспособных. Успехи рождало тёплое, задушевное отношение его как к самому делу преподавания, так и к ученикам. У него не было «неспособных». На его уроках все без исключения жадно вслушивались в каждое его слово. Уроков его ждали. Уроки его были скорее удовольствием для учащихся, чем тяжёлой обузой и обязанностью. Это была живая беседа, увлекательная речь, интересный, захватывающий внимание рассказ.

О случаях исправления нерадивых учеников

Нередко бывали случаи, когда отец Иоанн, заступившись за какого-нибудь ленивого ученика, «приговоренного» к исключению, сам принимался за его исправление. Проходило несколько лет, и из ребёнка, не подававшего, казалось, никаких надежд, воспитывался достойный человек.

Христиане прежде всего и более всего должны заботиться о том, чтобы дети выросли непоколебимыми в христианской вере, верными чадами Божьими, живыми членами Церкви, чтобы в душе их «изобразился Христос» (см.: Гал.4,19), чтобы более всего в земной жизни они предпочли и возлюбили Бога, а затем «ближнего своего, как самого себя» (см.: Мф.22, 37- 40), а целью своей жизни по слову прп. Серафима Саровского, имели «стяжание (преумножение) Святаго Духа Божьего» во спасение души.

Цели своей педагогической деятельности сам отец Иоанн определял очень четко:

«Земная жизнь есть поприще для снискания совершенства и добродетели при помощи благодати Божией, по словам отца Иоанна. И это дело чрезвычайно трудное — оно требует труда сердечного и умственного».

Отсюда главная цель образования - прояснить для юношей цель человеческой жизни, её высшие ценности и понятия, чтобы помочь в достижении этой цели путем правильного воспитания и обучения.

В результате правильного образования в молодом человеке соединяется «со светскою образованностью высокое духовное просвещение и благочестие», и в этом соединении отец Иоанн видит «прекрасную и приятную гармонию, красоту духовную».

«**Воспитание для земли и воспитание для неба нераздельно связаны между собою...**», как двуединая цель педагогики. «Как член гражданского общества, человек должен возрастать для круга общественной деятельности, к которой Бог призывает его, (по принципу «кесарю кесарево»), а как предназначенный к небесной жизни, он должен созреть ко дню жатвы и принести неувядаемые плоды добродетели («Богу - Божие»).

а) воспитывать души детей, (а не информировать только головы сухим, схоластичным знанием, которое «ля-

жет мёртвым грузом» не трогая души ребёнка – как часто это бывает сейчас не только в светской, но и церковной школе). **Именно воспитание цельной, духовно-нравственной личности как христианина, семьянина и гражданина – составляет цель и генеральную линию педагогической деятельности, без которой недостижима и высшая цель жизни - спасение души.**

б) дать ученикам определённый, исчезающий, прочный фундамент, (который создается из глубоких сердечных впечатлений и доступного возрасту учащихся упорядоченного знания), **на котором они сами будут строить впоследствии здание разумного жизнепонимания.**

В педагогических воззрениях о. Иоанна, где Закон Божий является одним из этих средств, можно выделить **5 важнейших факторов, как необходимых условий воспитания:**

1. Личный пример учителя; (ориентирующий и препровождающий к Небесному Учителю земных учителей – Господу нашему Иисусу Христу)

2. Благодатная помощь от Бога по молитвам и при участии учащихся и учащихся в церковных таинствах;

3. Духовническое руководство (направленное на устройство, поддержание и совершенствование духовной жизни) **воспитуемого;**

4. Душеполезное обучение (и прежде всего Закону Божию; так же - общение, чтение, наставление от старших и более опытных;

5. Благотворная христианская среда (которую представляет церковная семья, церковная община, в т. ч. и детская; а так же книжная среда душеполезного содержания);

А в современных условиях очень важна – аудиовизуальная среда, верно питающая ум и сердце ребёнка - требующая постоянной нравственной фильтрации того, что дети видят, слышат и запечатлевают. Душа ребёнка через органы чувств буквально насыщается как губка всевозможными впечатлениями – энергичными, чувственными, словесными и образными, имеющими различное духовно-нравственное содержание, а значит и влияние, которое м. б. благотворным или зловредным и пагубно растлевающим) – **Принцип своевременного ограждения детей от дурных влияний окружающего мира и созидания благотворной воспитательной среды.**

Во главу угла он ставил **личный пример учителя**, (идеалом же учительства является Христос), поэтому, законоучитель всегда призван соотносить свою жизнь и педагогику со Христом – Небесным Учителем земных учителей – являющегося идеалом Учителя для всего человечества и послушливого Ученика по отношению к Отцу Небесному, дающего превосходный образ и пример Наставника и Ученика для Своих последователей: «Образ бо дахъ вам... - Я дал вам пример, чтоб и вы делали то же, что Я сделал вам» (Ин. 13, 15). Как это важно в воспитании и в жизни с учётом любоподражательности людей, особенно в юном возрасте.