

Среди множества задач, стоящих сегодня перед нашим обществом, важнейшей является восстановление исторической памяти народа, православной веры, с нею связанных ценностей, идеалов, нравственных ориентиров, отечественных народных традиций в общественной, семейной жизни и в сфере воспитания детей.

Проблема воспитания подрастающего поколения сегодня является главной для России. Её приоритет осознается педагогами, родителями, Церковью, общественными и государственными деятелями, но благотворно-действенных шагов пока очень мало, по причине отсутствия единомыслия среди взрослых людей, призванных обеспечить достойное воспитание детям.

Воспитать духовно-нравственную личность, значит обрести в её лице опору для будущей семьи, церковной общины, профессионального коллектива, государства и общества.

Вопрос понимания цели воспитания очень важен, поскольку без знания её, как главного ориентира, теряется верная направленность и целеустремлённость педагогического процесса. Без знания цели невозможно понимание сущности и смысла воспитания, его последовательности, полноты, этапов и конечного результата. Воспитание вообще, как таковое, имеет место быть в том случае, когда процесс становления личности носит управляемый, контролируемый характер, когда люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а в соответствии с определённой целью и вытекающими из неё задачами.

Осознание истинной цели воспитания имеет принципиальное значение, в этом ошибаться опасно, а экспериментировать недопустимо. Цель воспитания тесно связана с целью жизни человека и подчинена ей, как меньшее большему, как часть целому, соотносясь с нею, как эскиз будущей картины, а в иконографии – прорись иконы. Ибо временем и характером воспитания, как процессом становления и предуготовления человека к будущей самостоятельной (семейной и общественной), а затем и к вечной жизни, задаётся направление всей последующей жизни. От её характера и направленности будет зависеть и конечный результат – ответ пред Богом и участь за гробом. Важно, чтобы воспитание и последующая жизнь были ориентированы на христианские ценности, имели богоугодный характер с возрастанием в любви к Богу и людям.

Некоторые матери главное внимание обращают на то, чтобы дети хорошо питались, одевались, ни в чём не нуждались и выросли здоровыми. Другие родители стараются более всего дать детям хорошее интеллектуальное образование. Третьи прилагают особые усилия, чтобы развить в детях таланты, способности и природные дарования.

У православных христиан не это должно быть первой и основной целью воспитания. Христиане, прежде всего, должны заботиться о том, чтобы дети выросли непоколебимыми в христианской вере, верными чадами Божиими, живыми членами святой Церкви. Так, чтобы в душе их по слову апостола Павла «изобразился



Протоиерей Александр Зелененко

Какова главная цель воспитания ребёнка? Что есть всесторонне-развитая гармоничная личность

Христос» (см. Гал. 4:19), чтобы более всего в земной жизни они предпочли и возлюбили Бога, а затем «ближнего своего, как самого себя» (см. Мф. 22:37-40), а целью своей жизни, по слову преподобного Серафима Саровского, имели «стяжание (преумножение) Святого Духа Божьего» во спасение души.

Чтобы это осуществлялось в процессе воспитания, важно правильное расположение ценностных приоритетов в сознании воспитателей, с учётом истинного знания о человеческой природе, имеющей иерархический порядок.

Уровни воспитания человеческой личности в иерархическом порядке

Человеческая личность построена иерархично – дух, душа, тело, поэтому и воспитание её должно идти в нескольких иерархически-связанных направлениях. Вершиной данной иерархии является дух, следовательно, духовное воспитание доминирует; все остальные направления имеют значение настолько, насколько помогают развитию основного личностного начала – духовной жизни.

Интересные мысли об иерархическом устройстве человека и вытекающем из этого педагогическом подходе мы находим в работе известного богослова и педагога М.А. Олесницкого.

«Всякий человек по природе своей стремится обрести совершенную радость и блаженство (счастье), порой, не осознавая сути этого. Истинное же человеческое счастье обусловлено развитием в человеке не некоторых только сил, а всех без исключения - и высших, и низших, потому истинное благо зависит от близости к Источнику благ и благодати - Богу - в сродности с Ним, то есть богоуподоблении, и Богопричастности вплоть до Богоединения.

Человек достигает истинного счастья, развивая свои способности и удовлетворяя свои потребности иерархически.

Низшей является способность животной жизни и животных потребностей (способности есть, пить, спать, сохранять жизнь, трудиться и размножаться). Их должно обеспечивать физическое и трудовое воспитание.

Выше физических и трудовых потребностей стоят потребности

эстетические, выражающиеся в удовлетворении чувств (красоты, добра и гармонии). Эти потребности должны развиваться посредством эстетического воспитания.

Ещё выше потребности умственные, способные к самообогащению познанием, ведением, выводя человека из тьмы неведения к просвещению, к свету разума и правильному уразумению вещей и явлений, которые удовлетворяются воспитанием умственным.

Далее следуют потребности нравственные, испытываемые нами в силу способности вступать в дружелюбные отношения с ближними и бескорыстно делать им добро, а также везде и во всём поступать справедливо и по совести. Раскрыть их призвано нравственное воспитание.

Наконец, наивысшая в нас потребность - религиозная, выражающаяся в признании Божества, жажды богообщения, богопознания, богопочитания и богоуподобления; развивать и совершенствовать эту потребность призвано религиозное воспитание.

Все эти личностные способности с протекающими из них потребностями должны быть развиваемы в человеке в иерархическом единстве и порядке, с соблюдением двух важнейших условий:

Ни одна из этих вышеперечисленных способностей не должна быть пренебрегаема и приносима в жертву другой.

Каждую из этих способностей следует оценивать по её достоинству и месту, и потому низшая будет подчиняема высшей».

Итак, **главная цель воспитания человека** должна быть полагаема не в теле (физическом и трудовом воспитании), не в чувствах (эстетическом), не в уме (умственном), а в центральной и высшей сфере человеческого духа (духовно-нравственном или религиозном воспитании). Следовательно, все силы и способности, имеющиеся в человеке, должны находиться в служебном отношении к Духу Божию в человеке, получаемому и хранимому в процессе воспитания и дальнейшей жизни, по слову апостола Павла: «Разве не знаете, что вы есть храм Божий, и Дух Божий живёт в вас. Если кто разорит храм Божий, того покарает Бог, ибо храм Божий свят; а этот храм – вы» (см.: 1 Кор. 3,16-17; 6, 19).

Кратко и ясно о цели христианского воспитания в XIX веке писал архиепископ Могилёвский Евсевий: «Воспитание для земли и воспитание для неба нераздельно связаны между собою...», как двуединая цель христианской педагогики. «Как член гражданского общества, человек должен возражать для круга общественной деятельности, к которой Бог призывает его; а как предназначенный к небесной жизни, он должен созреть ко дню жатвы и принести неувядаемые плоды... Главного и последнего нашего назначения мы можем достигнуть только верным исполнением Евангельской правды, повседневных наших обязанностей в настоящей жизни по мере дарованных нам сил».

Цель воспитания – воспитать целостную, всесторонне развитую личность, способную через благочестивую земную жизнь достичь вечной жизни с Господом.

Воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности имеет несколько уровней:

– **духовный или религиозный:** воспитание христианина в семье и церковной среде;

– **нравственный:** воспитание семьянина через уклад семейной жизни, несущей в себе большой духовно-нравственный потенциал при наличии у домочадцев любви к Богу, Церкви, друг другу, к людям, Отечеству, с его национально-культурными особенностями, к окружающему природному миру, к своей профессиональной деятельности.

– **патриотический:** воспитание гражданина-патриота, воина-защитника, любящего свой народ и своё Отечество;

– **национальный:** воспитание согласно этнической принадлежности; В процессе национального, «народного» воспитания (по выражению К.Д. Ушинского), ребёнок осваивает мир родной культуры; развивается его национальное самосознание и самоидентификация (самосознание).

– **культурный:** воспитание в соответствии с культурно-историческим наследием;

– **интеллектуальный:** воспитание доброго ума и рассудительности;

– **эстетический:** воспитание чувства прекрасного - красоты и гармонии;

– **трудо-вой:** воспитание трудолюбия и профессиональных качеств;

– **физический:** воспитание тела и необходимых для жизнедеятельности качеств (силы, выносливости, координации и пр.).

Воспитание цельной, духовно-нравственной и всесторонне развитой личности осуществимо только в сотрудничестве семьи, школы, Церкви и государства. Если все участники этого процесса (родители, педагоги и пастыри) достигнут этого единства и воспитают детей достойными чадами своих родителей, Бога, Церкви и Отечества, то всё остальное приложится, как и сказал об этом Господь в Нагорной проповеди (см. Мф. 6:33). Об этом же перед учением молятся дети: «...дабы, внимая преподаваемому нам учению, возросли мы Тебе, нашему Создателю, во славу, родителям же нашим на утешение, Церкви и Отечеству на пользу».