

РОЛЬ КУКЛЫ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В современной жизни воспитание духовно, физически, социально здоровой и всесторонне развитой личности – одна из главенствующих задач. Формированию духовно-нравственного начала подрастающего поколения, уникальных творческих способностей детей и их адаптации в современном обществе способствует использование таких факторов народной педагогики как слово, игра и труд. Ведущей деятельностью детей является игра и как её средство – игрушка. С её помощью дети узнают о цвете, форме, объёме, окружающей действительности, социальных ролях, быте, природе. Зачастую значение игр и игрушек для развития ребёнка недооценивается. Большинство родителей не понимают, насколько важны правильно подобранные игрушки для формирования личности ребёнка. Игрушка – неизменный спутник ребёнка с первых дней рождения. Игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует развитию творческого начала, готовит ребёнка к вхождению в жизнь. В первую очередь игрушка должна быть безопасной как для физического, так и для психоэмоционального развития ребёнка.

Кукла — первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. Её история прослеживается со времен строительства египетских пирамид до наших дней. На неё не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых. Сегодня на потребительском рынке представлен огромный выбор детских игрушек, однако, покупая их, мы очень редко

задумываемся над вопросом, сколько пользы они могут принести нашим детям, а сколько вреда. Причиной тому является слабый контроль качества игрушек. Большинство из них даже не проходят экспертизу на содержание вредных и токсичных веществ. Чаще всего в игрушках устанавливается превышение допустимых концентраций фенола, а также альдегидов и фталатов. Помимо вреда здоровью, такие игрушки наносят непоправимый вред психоэмоциональному состоянию ребёнка. Длинноногие Барби и Кены не способствуют развитию детей. Наборы кукол для сюжетных игр слишком большие (например, кукла с домиком, подружками, гардеробом, и прочим), что приводит к пассивности ребёнка, у которого вовсе не остается места для фантазии и творчества в игре. Бывает, что детская игрушка выглядит так, что определить кто это – не может даже взрослый (например, оранжевые пушистые лягушки или пятнистые слоны). Ребёнок должен сначала получить достаточное представление об окружающем его мире, иначе у малыша разрушается стереотип адекватного восприятия действительности.

Таким образом, мы можем заметить, что в магазинах минимальное количество подходящих кукол. Как выйти из этой ситуации? Куклу можно изготовить своими руками из остатков натуральных материалов. Рука ребёнка, осязая натуральные материалы, получает правдивую информацию о мире. Кора дерева – шершавая, камень – гладкий, песок – сыпучий. Играя же с пластмассовыми игрушками, рука ребёнка чувствует только их

гладкую, холодную поверхность. Нагружая информацией руку, ребёнок нагружает кору головного мозга. Польза от игры с пластмассовыми игрушками, в частности куклами, как установили учёные, равна нулю. Кукле для годовалого малыша не обязательно проработанные части тела. Достаточно только обозначить голову, руки, ноги. Голливудской улыбки тоже не нужно. Ребенок сам решит: смеется или плачет его дочка. Для ребенка постарше ноги, руки у куклы должны быть более оформленные. На такую куклу уже можно шить одежду и играть в ролевые игры. Фантазия и образное мышление «дострают» из любой «примитивной» куклы все что угодно. «Подробные» игрушки не развивают образного мышления. Где же нам взять такую куклу, которая бы соответствовала всем тем требованиям, указанным выше? Обратимся к нашей народной культуре.

Вот уже более ста лет внимание учёных привлекает народная игрушка. Ведь именно традиционной игрушке, широко бытовавшей на всей огромной территории России, отводилась большая роль в воспитании и обучении детей. Уходя корнями вглубь веков и будучи тесно связанной со всем укладом жизни семьи, игрушка вводила ребёнка в мир взрослых, готовила его к самостоятельному труду, хранила и передавала накопленный опыт от старшего поколения к младшему. В народе замечали: когда дети много и усердно играют, в семье будет прибыль, если же небрежно – беда. В



давние времена чаще всего игрушки делали в семье сами. Пожалуй, любимой игрушкой в русской деревне была кукла, сделанная из тряпок. В одной крестьянской семье таких кукол могло быть до ста. Пока дети были маленькими, кукол им шили матери, бабушки, старшие сёстры. С пяти лет такую кукольную потешку уже могла делать любая девочка. Куклу делали с большим старанием. Так как по ней судили о вкусе и мастерстве хозяйки.

В игре дети изображали трудовую жизнь, повседневные заботы, праздники. Ребёнок не только играл в куклы, набирая жизненный опыт, но и стремился повторить, сделать куклы самостоятельно. Это побуждало его к труду, творчеству – одно из главных достоинств самодельной игрушки. С пяти-шести лет дети начинали сами делать кукол, их мастерили из шишек, веточек; свёртывали из листьев, цветов; даже пряли нитки из крапивы на кукольное приданое. При их изготовлении дети познавали мир природы, учились преобразовывать материал в рукотворное изделие. Думаю, что именно поэтому необходимо возрождать, изготовление традиционной народной куклы.

О.А. Лазовская

НЯНЮШКИ

В нашей церковно-приходской школе уже некоторое время живёт и радуется малышкой и взрослых детская группа «Нянюшки». О её работе мы попросили рассказать педагогов группы Любовь Васильевну Кузнецову и Надежду Сергеевну Управительву.



Л.В.: Группа по изучению русской культуры для девочек «Февроньюшка» развивается по трём направлениям: кулинария, хореография и рукоделие. Идея приобщить младших детей к традиционному фольклору через народные игры появилась у нас давно. Да и о.Кирилл, который вместе с о.Анатолием сугубо за нас молится, говорил: «С детками надо обязательно играть в куклы».

Да, конечно, куклы... Но где же их взять столько, чтобы хватило всем деткам? – И, как ответ на наш вопрос, случилось чудо: в сентябре нашей школе совершенно разные люди пожертвовали невероятное количество нужных нам игрушек. Причём, это были именно большие пупсы! А с приходом в наш коллектив мамы четверых детей, Надежды Сергеевны, мы и решили вместе с ней создать «Нянюшек», совместно разработав программу группы. На этом этапе своим опытом и добрыми советами нам помогали Светлана Владимировна Горленкова и Алла Геннадьевна Мойсеева.

Так чем же мы занимаемся с детками? Во-первых, проводим пятиминутную пальчиковую гимнастику, которая развивает мелкую моторику ребёнка, знакомит его с окружающим миром и особенностями родного языка. Да и настроение поднимается от весёлого текста игровой потешки:

Идут четыре брата
Навстречу старшему.
– Здравствуй, большак! – говорят.
– Здорово, Васька – указка,
Мишка – середка,
Гришка – сиротка,
Да крошка Тимошка.

Детки соединяют большой палец одной руки с другими пальцами по очереди.

Потом беседуем о том, какие есть игрушки у детей дома и во что они любят играть. Спрашиваем, хотят ли они поиграть с куклами и как с ними можно поиграть. Раскладываем на столе пелёночки, одеялко. Теперь-то дети натре-

нировались в пеленании, у них получается, а раньше некоторые в процессе обучения и посердиться да и всплакнуть могли.

Завёрнутую куклу берём на ручки правильно, нежно обнимаем (она же малюсенькая такая) и покачивая, поём колыбельную, как поёт мама своему малышу.

Н.С.: Потом куколок убираем, но если кто-то из детей не хочет пока расставаться с игрушкой, можно взять её с собой в театральные зал школы, где мы продолжаем занятия. Детки у нас небольшие, в основном, пятилетние, есть и помладше. Поэтому необходима частая смена деятельности. В зале я провожу с ними подвижные игры, затем рассказываю сказку, а дети помогают её показывать, выбираю персонажа по желанию. Затем снова играем, водим хороводы. И в заключении у нас всегда проходит чаепитие.



Очень бы хотелось, чтобы родители активнее включались в наши занятия. Участвуя вместе с ребёнком в играх и получая от меня в конце занятия тек-



сты, которые мы использовали, можно дома, подключив других членов семьи, поиграть вместе или даже устроить целый праздник! Я думаю, что со временем, нашу деятельность можно будет вывести на уровень семейного клуба. На празднике Рождества Христова наши дети выступали вместе с родителями на сцене и это было очень гармонично.

В нашей Воскресной школе много многодетных семей, где для старших детей не составляет труда заняться с младшими братишками и сестрёнками – пообщаться, поиграть вместе, они не боятся этого. Занятия в «Нянюшках» помогают нам и нашим деткам приобщаться к традиционному семейному укладу. Приглашаем детей и их мам, пап, бабушек и дедушек приходить на занятия в субботу, в 12 часов.

Записала Наталья Черепович