

(окончание)

Воспитывающее влияние на человека оказывает сама жизнь во всех её сферах: семейной, детсадовской, дворовой, школьной, церковно-приходской и социальной, во всём её многообразии. Душа человека, подобно кинокамере, запечатлевает духовно-нравственное и безнравственное содержание атмосферы окружающей её жизни: особенно слов, отношений, поступков, поведения и образа жизни окружающих её людей. Напечатлеваясь и питаясь всем этим, она хранит запечатлённое, по-своему анализирует, синтезирует, что-то вытесняет из памяти, а что-то и воспроизводит.

Поэтому - воспитание есть планомерное содействие развитию и укреплению духовных, душевных, физических сил и способностей человека на пути к христианскому совершенствованию. Совокупностью всех совершенств является любовь (см.: Кол. 3:14) [1], путь к ней – через веру и богоугодную, церковную жизнь по Божиим заповедям [4; 25].

В кратком выражении, воспитание – это процесс созидания нравственной и духовной основы жизни человека. А сама земная жизнь – лишь воспитательное поприще из двух слагаемых: воспитания и самовоспитания.

Духовность, духовная природа и духовное воспитание человека.

Духовность – слово, производное от слова дух. В науке дух – это нечто до конца непознанное, неизученное, сокровище от сознания человека. В Православии понятие «дух» в его предельном значении идентично понятию «Бог»: «Бог есть дух...» (Ин. 4, 24) [1], поэтому, в абсолютном смысле и значении, чистейшим духом является Бог, как высшая Основа бытия и всего сущего. И, согласно христианскому пониманию, духовен тот, кто наиболее уподобился Богу в добродетели, стал богоподобен [7: 18].

Бог открыл себя и в максимальной полноте человечеству — в Иисусе Христе, Сыне Божиим. Поэтому Его образ, Его Слово, запечатлённое в Евангелии, является выражением той духовности, которую христианство утверждает как высочайший идеал человеческой жизни» [3; 188].

Духовность – способность руководствоваться в своём поведении (в личной, семейной и общественной жизни) высшими ценностями, следуя идеалу истины, добра и красоты, воплощённых в Богочеловеке – Иисусе Христе и ему уподобившихся – святых. Духовность можно определить как благодатность, благочестие, а в высшем проявлении святость, как цель всех человеческих стремлений» [3, 19].

А что есть дух человека? По своему существу человек есть живой, личный дух. Дух в человеке - та первоисточная сила, которая направляет и управляет всеми жизненными процессами – мыслями, чувствами, желаниями, отношениями, поведением, характером и образом жизни [7; 28].

Протоиерей Александр Зелененко

О сущности, смысле и содержании понятия «духовно-нравственное воспитание» в православной традиции

При наличии трёхмерности в устройении природы человека,

- дух является главной ведущей и управляющей силой человека;

- душа – воспринимающей и познающей, (в себе хранящей и синтезирующей) силой (или свойством) человека;

- тело - служебным органом разумно-свободной души, воплощающим её желания.

Цель и назначение духа «есть общение с Богом и миром духовным» (ангелами и святыми) с тем, чтобы вводить человека «в жизнь в Боге» и блаженство «через живое с Ним общение» [9; 88].

Сущность духовного становления составляет путь воссоединения человека с Богом (как обожение). Это есть путь спасения падшего человека, путь его восстановления в первозданной чести. [9; 88].

Суть нравственной природы человека.

Истоки нравственности следуют искать в самой духовно-нравственной природе человека. Основы её заложены Богом, они присущи всем людям, они общечеловечны. Апостол Павел удостоверяет, что нравственные потребности написаны в сердцах людей (Рим. 2, 14) [1] и имеют силу постоянно действующего закона внутри самой же человеческой природы. Нравственный закон соподчинен духовному. Он есть то, чему подчиняются биологическая и психическая стороны жизни человека. Нравственность есть производное, одно из измерений и проявлений духовности человека. Духовность - то, чему подчиняется нравственность, поскольку духовный уровень - вершина и средоточие бытия, в целом, и человека, в частности.

Нравственность оценивается по нашим поступкам (которые внешне могут восприниматься добрыми), а духовность - по внутренним, невидимым: мыслям, чувствам, сердечным расположениям, движущим мотивам души (которые могут быть худыми), в зависимости от степени её нравственной чистоты или испорченности. Если человек в речах и внешнем поведении хорош, но в сердце своём корыстен, лицемерен и тщеславен, то он далёк от подлинной духовности. Как и сказал Христос: «Приближаются ко Мне люди эти устами своими и чтут Меня языком; сердце же их далеко отстоит от Меня. Но тщетно чтут Меня...» (Мф. 15:8,9) [1].

Характер нравственных проявлений человека формируется из внутренних движений разумной души, её сердечных расположений и требований, из её стремлений к добру и отвращения от зла. Церковная традиция утверждает, что один только Бог может, осво-

бождая человека от смерти и греховного пленения, вернуть ему возможность обожения. Духовно-нравственное становление представляет собой процесс обретения человеком личностного бытия в церковной жизни [10; 4].

Богородице человека проявляется через воссоздание соборного единства человеческой природы в жизни по христианским заповедям и добродетелям - смирения, кротости, терпения, целомудрия, любви, милосердия, чистоты сердца, миротворчества, твердости в исповедании веры [10; 7].

Церковь, семья и школа образуют совокупность условий, определяющих духовно-нравственное становление человека в православной традиции. Создание условий для духовно-нравственного становления человека, для обретения им личностного бытия в Церкви, усвоение личностью спасительного, нравственно необходимого духовного опыта составляет сущность процесса воспитания в православной педагогике. Педагогическая поддержка врожденной потребности человека к познанию Истины и к Богообщению составляет суть обучения в православной традиции [5; 24].

Воцерковление - наилучшее средство духовно-нравственного воспитания личности христианина, как двуединый процесс.

«Воцерковить – значит осветить светом веры весь круг понятий и практической жизни человека, положить в основу жизни не цель развития личности, а цель спасения человеческой души от греха и его последствий – страданий, как временных, так и вечных. Спасение не отрицает развития, но лишает его стихийной самоценности. Вне спасения, развитие понимается как самоутвержденческая реализация, которая, как правило, разжигает страсти и питает человеческую гордость. В рамках спасения развитие реализуется в (возрастании в вере как верности и любви, её силе и качестве) в формах бескорыстного благоговения и жертвенного служения» [10; 10].

«Воцерковить – научить не только жить, но и мыслить похристиански, то есть обращаться за руководством, прежде всего, к учению Церкви, а не к науке; преодолеть разлад между мыслью и чувством, плотью и духом, знанием и верой; обрести полноту бытия в мире материальном и мире духовном; не исправлять и формировать, а освящать и преображать личность в Духе Истины и Любви» [10; 12].

Именно в Церкви происходит неизменное единение человека со Христом, в Котором источник бла-

годатной силы, позволяющей принести плод в духовной жизни и во всяком деле. ...Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе, так и вы, если не будете во Мне (Ин. 15, 4) [1].

Церковность - есть одно из важнейших качеств православной веры, проявляющееся в том, что человек по вере устроит всю свою жизнь, а главными формами общения с Богом полагает духовное чтение, молитву и таинства Святой Церкви. Таким образом, вся жизнь человека проходит в лоне святой Церкви, в живом интенсивном ритме годового богослужебного круга, в благодатном духе и строе церковной жизни.

Можно провести сравнительную параллель, открывающую нам смысл и высокое назначение Церкви на земле. Как в утробе родной матери у каждого из нас формировалось наше тело, и начиналась жизнь души, подобно этому, но уже в утробе Матери-Церкви, в лоно которой мы входим через Таинство Крещения, под её благодатным водительством в течение всей земной жизни должно идти наше воспитание, обучение и образование, через стяжание даров благодати Святого Духа, для «вызревания души» к будущей вечной жизни [5:24].

Наиболее полно и точно раскрывает содержание воспитания русский философ И. А. Ильин: «Воспитать ребёнка - значит заложить в нём основу духовной жизни, сформировать характер и довести его до верного самоопределения в жизни и способности самовоспитания. Воспитать ребёнка - значит подготовить его к вполне самостоятельному существованию в сложном современном мире, принятию правильных решений в любых неожиданных ситуациях. Воспитать ребёнка - значит поставить его на стезю самоотверженного и радостного служения своим ближним, своему Отечеству, своему Господу» [6; 42].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Библия. - М.:1992.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в IV томах. - СПб. 1998
3. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры. ПСТГУ. – М.: 2014.
4. Зелененко Александр, прот. Важнейшие принципы православной педагогики. Канд. дисс. СПбДА.: 1997.
5. Зелененко Александр, прот. О христианском воспитании и воцерковлении детей в наши дни. – СПб.: 2016.
6. Ильин И.А. Путь духовного обновления. - М.: 1995.
7. Нефедов Геннадий, прот. Духовная жизнь - М.: 2006.
8. Петрунина Т.А. Философско-антропологические основания Российской педагогики. Докт. дисс. - Екатеринбург.: 2004.
9. Феофан Затворник, еп. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? – М.: 2004.
10. Шестун Георгий, игумен. Статья: Православная традиция духовно-нравственного становления человека. – Самара.: 2010.